

**Принято на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад «Ромашка»  
Протокол № 3  
от 12.04.2021**

**Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Ромашка»  
д. Новая Деревня  
\_\_\_\_\_ Л.В.Гурьева  
Приказ №20 от 12.04.2021**

**Отчет по результатам самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Ромашка» деревни Новая Деревня  
Липецкого муниципального района Липецкой области  
за 2020 год**

## Часть № I. Аналитическая.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма, проведение самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего МБДОУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня от 23.12.2020г. № 82 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии»

### 1. Оценка образовательной деятельности.

**1.1. Образовательная деятельность** осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности: выданной 25 сентября 2017 года № 1688 серия 48ЛО1 № 0001878 Управлением образования и науки Липецкой области. В МБДОУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Возрастная категория	Названия группы	Количество групп
От 2 – до 3 лет	Первая младшая	1
От 3 – до 4 лет	Вторая младшая	1
От 4 – до 5 лет	средняя	1
От 5 – до 7 лет	подготовительная	1
Итого:		4

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной недели;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 7.00 час. до 19.00.час.

Количественный состав детей составил на 31.12.2020 года 106 воспитанника.

В ДОУ реализуются программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня;
- программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Родной край» МБДОУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня;

-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазеры»;

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, реализуются парциальные программы:

-«Формирование ЭМП в детском саду» Н.А. Арапова –Пискарева;

-«Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки» И.А.Лыковой;

-«Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбиной;

-«Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой

-«Мой родной дом» Н.А. Араповой-Пескаревой

-«Мы» Н.А.Кондратьевой

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ д. Новая Деревня, а также находится в едином образовательном пространстве с библиотекой МЦКиД д. Новая Деревня.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

#### Вывод:

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

Образовательная программа в 2020 учебном году реализована полностью.

## **2. Оценка системы управления организации.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом коллегиальным органом управления является Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание МБДОУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОУ.

Компетенция Общего собрания:

-рассмотрение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего распорядка;

-Принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДООУ;  
-Рассмотрение вопросов охраны труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;

-Рассмотрение перечня и размеров выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся у ДООУ средств на оплату труда.

Общее собрание в 2020 учебном году решало вопросы: обсуждение и принятие локальных нормативных актов.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДООУ, в состав которого входят все педагогические работники.

Компетенция Педагогического совета:

-Принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;

-Принятие образовательной программы дошкольного образования ДООУ;

-Рассматривает вопросы повышения квалификации кадров.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права, интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников.

Совет родителей принимал участие в обсуждении проектов локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права и законные интересы детей и их родителей, оказывал содействие в проведении массовых мероприятий с детьми: физкультурные досуги и праздники, творческие вечера, оказывал помощь в установке оборудования на участке ДООУ, оснащении предметно-развивающей среды.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

У всех выпускников учреждения сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности.

Педагоги подготовительной группы старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей. Эту подготовку воспитатели основывали на игровой деятельности – как ведущей в дошкольном возрасте и способствовали физическому и психическому развитию ребёнка. Исходя из плана работы по преемственности детского сада и школы, проведена большая методическая работа: составление совместного плана детского сада и школы, адаптация детей к школе, контроль за качеством подготовки и динамикой развития детей, развитие творческих способностей детей, привлечение их к участию в творческих конкурсах, работа с родителями: открытые мероприятия в группах для родителей, родительские собрания, встреча с учителями начальных классов, консультации, беседы.

В 2020 году в ДООУ функционировала 1 подготовительная к школе группа, выпустилось 21 воспитанников, из них все 100% были приняты в школу.

Следует отметить хорошую подготовку детей к школе, судя по диагностическим данным.

**Таблица №1**

Готовность к школьному обучению	Доля выпускников ДОУ (29 % - 2019 год)		
	Высокий 41%	Средний 59%	Низкий 0%

Итоги педагогической диагностики детей в конце учебного года (таблица № 2) показали, что в целом ДОУ за 2020 учебный год добились положительных результатов.

**Таблица №2**

Показатели развития детей	Возрастная группа		
	2020 учебный год		
	высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	низкий уровень (%)
Первая младшая группа	35%	65%	0%
Вторая младшая	46%	54%	0%
Средняя группа	44%	66%	0%
Подготовительная группа	41%	59%	0%
<b><i>Итого</i></b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>0%</b>

В 2020 году воспитанники ДОУ активно принимали участие в конкурсах, акциях, различных мероприятиях.

Участие в конкурсах  
всероссийского, областного, районного уровня в 2020 году

№п	Название конкурса	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	2 место – Лаптев Тимофей; 3 место – Семёнов Богдан.
2	Районный этап областной выставки новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет»	2 место – Чижов Гордей; 3 место – Пешкина Ксения.
3	Областной конкурс туристской песни.	Участие
4	Региональный этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Участие
5	Районный фотоконкурс «Подтянись к движению ГТО»	2 место – Дордий Екатерина; 3 место – Усачёв Иван; 3 место – Самохина Елизавета.
6	Районный дистанционный творческий конкурс «Первые шаги к ГТО»	2 место – Фетисов Роман; 2 место – Андриянов Егор.
7	Районный конкурс видеороликов «Заряжайся с нами!»	2 место
8	Районный этап областной акции Дорога глазами детей»	1 место – Дордий Екатерина

**Вывод:**

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

#### **4. Оценка методической работы ДОУ**

Вся работа коллектива ДОУ в 2020 году велась согласно годовому плану и его основных задач.

*Решать задачи годового плана по систематизации знаний педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников позволил комплекс мероприятий:*

- тематическая проверка «Организация работы ДОУ по взаимодействию детского сада и семьи в вопросах образования и развития дошкольников»;
- педагогический совет «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»;
- смотр-конкурс: «Лучший уголок для родителей»;
- выступление педагогов из опыта работы «Эффективные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей» (сообщение из опыта работы);
- деловая игра: «Эффективная система взаимодействия МБДОУ и семьи как условие сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ»;
- консультация для воспитателей: «Детский сад и семья – территория здоровья».

#### Анализ планирования педагогами взаимодействия с семьями воспитанников:

Работа с родителями в возрастных группах регулярно планируется на месяц, имеются перспективные планы и тетради протоколов родительских собраний.

*Вместе с тем, педагоги получили следующие рекомендации:*

- не выносить мероприятия перспективных планов на отдельную страницу в начале каждого месяца, а разносить их по тем дням, когда они проводятся;
- более подробно продумывать взаимодействие с родителями по реализации задач тематических недель.

#### Анализ профессиональных умений воспитателей:

На основе оценки профессиональных умений воспитателей можно сделать вывод о том, что педагоги на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями, хорошо знают контингент родителей своих воспитанников, психологический климат в семьях и уровень педагогической культуры родителей, но не все умеют строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

Педагоги старшей группы отдают предпочтение индивидуальным беседам и консультациям с каждым из родителей в отдельности, однако групповые мероприятия для родителей также проводятся.

В группах предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок, и реже - анкетирование, опросы, родительские клубы по интересам и др. нетрадиционные формы.

Самая активная форма работы – групповые родительские собрания. Их тематика соответствует в основном возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ, проблемным вопросам группы и запросам родителей. Явка на родительские собрания составляет в основном от 30% до 60%.

Для оценки профессиональных умений воспитателей также было проведено тестирование по самооценке затруднений в общении с родителями. Выявлено следующее:

- 87% педагогов владеют гибкостью стиля общения, умением сопереживать родителям;
- 97% педагогов умеют учитывать потребности семьи, мнения и интересы родителей;
- 79% педагогов умеют использовать активные методы и формы общения с родителями.

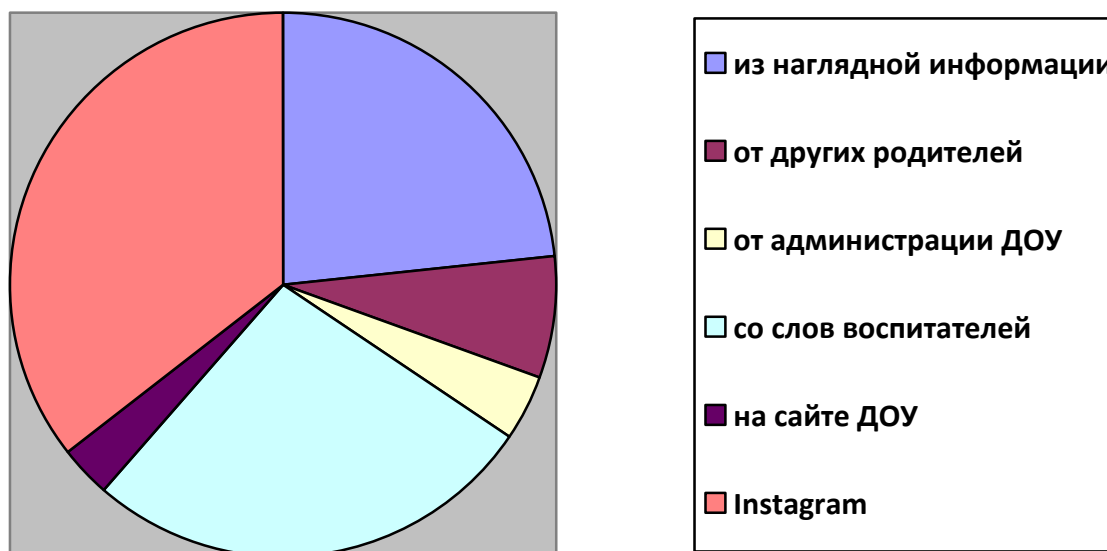
При этом 100% педагогов, согласно самооценке, могут подготовить и провести для коллег открытый показ фрагментов общения с родителями, и 93% педагогов владеют навыками планирования, анализа и обобщения результатов взаимодействия с родителями.

В рамках годовой задачи по взаимодействию с семьями воспитанников проходили различные тематические мероприятия, из наблюдений и отзывов родителей можно сделать вывод о том, что родителям интересны нетрадиционные формы взаимодействия. Они в ходе практических действий проведённых мероприятий пополнили собственный опыт и повысили свою компетентность в вопросах воспитания и развития ребенка. Все проведённые мероприятия отмечены родителями исключительно положительными отзывами и высокой оценкой.

Анализ создания условий по организации взаимодействия с семьями воспитанников:

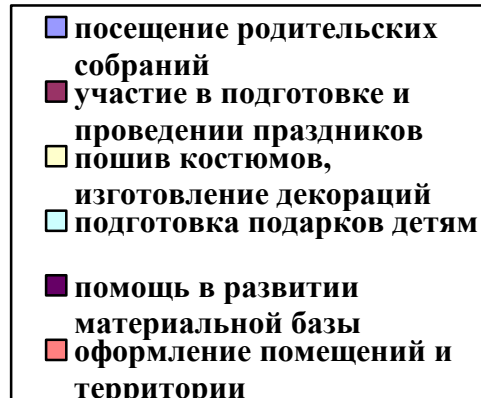
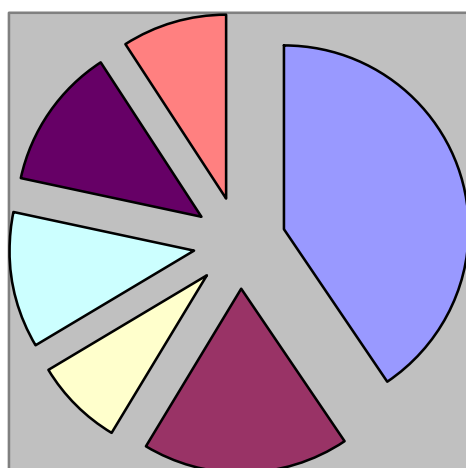
По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе педагогов и ДОУ в целом. Родители имеют в основном (полную – 67% и частичную – 29%) осведомленность о работе ДОУ.

Всю информацию о детском саду родители получают в основном из Instagram, наглядной информации, на собраниях, со слов педагога и детей.



Родители дали высокую оценку по всем критериям взаимодействия детского сада и семьи – **98,5 баллов**. И работа педагогов в группе **98%** родителей устраивает полностью. **99%** родителей отмечают положительное отношение ребенка к воспитателю.

Родители заинтересованы воспитанием своего ребёнка. Большинство родителей активно участвуют в жизни детского сада: регулярно посещают родительские собрания, интересуются вопросами досуга, праздников, конкурсов детского и детско-родительского творчества, помогают в развитии материальной базы и оформлении помещений группы и территории детского сада. Родители нуждаются в помощи детского сада и выражают желание посещать мероприятия по вопросам воспитания и развития детей, больше знать о своем ребенке, его трудностях и успехах.



Также **82%** родителей считают необходимым их участие в управлении детским садом через: Совет родителей

В общем можно отметить, что оформлению наглядной информации уделяется большое внимание во всех возрастных группах. Наглядная информация содержит папки передвижки и папки-раскладушки, тематические консультации, выставки детского творчества, объявления и рекомендации и представлена в различных рубриках и информационных стендах. Информация своевременно выставляется, систематически меняется.

Анализ методического обеспечения показал, что в ДООУ и в группах имеется необходимая

современная методическая литература по работе с родителями. В методическом уголке была оформлена выставка литературы по теме, представлена подборка статей из журналов.

В ходе проделанной работы сделаны выводы:

1 В ДООУ созданы все необходимые условия для организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников (наличие литературы, наличие материалов медиатеки, ИКТ-средств).

2 Ведется планомерная и систематическая методическая работа по решению годовой задачи (наличие методических рекомендаций, повышение компетенции педагогов через проведение методических мероприятий, участие в смотрах-конкурсах).

3 Педагоги на достаточном уровне владеют профессиональными умениями по взаимодействию с семьями воспитанников.

Коллектив учреждения определил приоритетной формой взаимодействие детского сада и семьи как двусторонний процесс:

«Детский сад - семье» - процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания им помощи;

«Семья – детскому саду»-процесс, характеризующийся включением родителей в образовательный процесс детского сада.

Рекомендации:

1 Продолжить работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации.

2 Создавать условия для распространения педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников (перспективное и календарное планирование, проекты, сценарии мероприятий (мастер-класс, конференции, семинары), конспекты, буклеты, консультации, Фото и видеоматериалы и др.).



*Решать задачи годового плана по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников позволил комплекс мероприятий:*

- тематическая проверка: «Организация сотрудничества с родителями»
- педагогический совет «Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы»;
- проведение открытой образовательной деятельности в подготовительной группе «Квест-игра»;
- просмотр открытого семинара-практикума для родителей средней группы «О здоровье всерьёз»;
- консультации для воспитателей: «Познавательные формы взаимодействия с родителями»;
- самостоятельное изучение литературы по теме, разработка конспектов воспитателями групп.

В ходе диагностики были выявлены индивидуальные коммуникативные особенности каждого члена педагогического коллектива, а так же уровень взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целом педагоги детского сада владеют достаточным уровнем развития коммуникативной компетентности. Они убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Охотно выслушивают родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеют отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. Индивидуальное общение с родителями не вызывает у них неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с ними, ищут их совета, поддержки. Педагогам присуща потребность в общении с родителями, однако часто эти беседы носят бессодержательный характер. Некоторые педагоги бывают излишне критичны по отношению к родителям воспитанников. Абсолютное большинство педагогов детского сада имеют нормальный уровень эмпатии, что позволяет строить конструктивный диалог как с родителями, так и с детьми, причем эмпатия к родителям воспитанников проявляется в большей степени, нежели к детям. В большей степени педагоги испытывают трудности во время организации и проведения групповых форм работы с родителями. Общий уровень тревоги педагогов перед публичным выступлением составляет 13,75 балла (средний уровень тревоги равен 12). Отмечено, что уровень тревоги не зависит от опыта и продолжительности работы конкретного педагога в детском саду (результаты от 7 до 19 баллов) и связан в большей степени с индивидуальными особенностями сотрудников. Самооценка педагогами своего состояния во время проведения родительских собраний показала неплохой результат в 3,07 балла, что является результатом, символизирующим достаточную уверенность и удовлетворенность совместной деятельностью с родителями. Однако в совокупности с результатами опроса «Способность к публичному выступлению» данные, полученные в ходе самооценки по опроснику «Мои родительские собрания» невозможно считать в достаточной степени корректными. Необходим дополнительный анализ структурных компонентов групповых форм работы, определение конкретных затруднений, а так же работа по формированию адекватной оценки собственной педагогической деятельности. Повышенный тестовый показатель (61-63%) наблюдается у двух педагогов по стратегии «Аттрактивное поведение». В одном из случаев преобладающими тактиками являются «Извинение» и «Желание понравиться», в другой – «Пример для подражания» (поведение, предьявленное «актером» как моральноценное и имеющее привлекательность).

Средний тестовый показатель (41-60%) наблюдается у большей половины педагогов по стратегиям «Уклонение», «Аттрактивное поведение», «Самовозвышение». Эти данные могут быть определены как смешанная стратегия самопрезентации, где в равной степени выражены каждая из трех. Наиболее выражены показатели по тактикам «Оправдание с принятием ответственности» (обеспечение избавляющих причин для объяснения

негативного поведения как оправданного, и принятие ответственности за него), «Приписывание достижений» («актер» убеждает других, что его результаты более позитивны, чем они могут быть определены в действительности).

Пониженный тестовый показатель (21-40%) присущ большинству педагогов и проявляется практически в каждой из тактик (за исключением «Силовое влияние», где степень проявления незначительна). Таким образом, педагоги, имеющие такие результаты, поддерживают баланс между различными тактиками, обеспечивая дифференцированный подход к самопрезентации и ориентации на слушателя.

Низкий тестовый показатель (0-20%) отмечен у большинства педагогов по стратегии «Силовое влияние». Средний тестовый показатель по данной стратегии так же невелик. Это свидетельствует о том, что педагог не предпринимает действия, которые имеют цель спроектировать тождественность его как кого-то, кто силен и опасен, а так же не демонстрирует поведение, предназначенное для предъявления или высказывания негативных оценок в адрес других людей или групп, с которыми он их просто связывает. Анализ результатов опроса родителей воспитанников МДОУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня на предмет выявления удовлетворенности условиями эмоционально-психологического комфорта детей в группе показал положительные результаты. Можно утверждать, что в детском саду сложились благоприятные условия для эмоционально-психологического комфорта детей, родители.

Стоит отметить, что календарные планы педагогов по итогам оперативного контроля претерпевают изменения. Педагоги отмечают мероприятия годового плана, конкретные рекомендации родителям, тематику наглядной информации. «Обтекаемая» формулировка «Индивидуальные консультации» предполагает ежедневную коммуникацию педагога и родителей по различным вопросам, необязательная допустима к написанию при наличии конкретных отраженных в плане «дел».

Материалы, представленные в родительских уголках раздевальных комнат, оформлены в достаточной степени эстетично. Однако некоторые педагоги пренебрегают методическими рекомендациями по оформлению наглядной информации, допуская использование мелкого шрифта, большого количества текста и «тяжелого» для восприятия дизайна. Не во всех группах наглядный материал представлен в достаточной степени разнообразно. Преобладают стенды с заполненными «окошками», папки-передвижки. Наиболее широко и разнообразно представлен материал в группах первой младшей и подготовительной групп, воспитатели Милякова Е.Ю., Шульга Н.В.; Селезнёва А.А., Чеснокова Н.И.. Воспитателем Миляковой Е.Ю. регулярно оформляется фотоколлаж с достижениями детей, групповыми мероприятиями, эстетично оформлены выставки детского творчества, листы благодарности для родителей, поздравления с праздниками. Воспитатели Тюрина Г.А. и Карлова Т.Н. активно используют в работе коллективные аппликации и представляют результаты детской деятельности в виде оформленных творческих работ.

Не всегда педагоги четко и ясно формулируют коммуникативные установки, хотя в конспекте они имеются. Отмечаются лишние фразы, не несущие смысловой нагрузки. Все это подтверждает результаты анализа коммуникативных особенностей педагогов, представленные выше. Касаемо проведения практикумов, направленных на освоение способов взаимодействия с детьми в условиях семьи, стоит отметить, что не стоит пренебрегать методикой организации дидактических игр, упражнений и пр. даже во взаимодействии с родителями.

Педагоги детского сада владеют широкими знаниями о виртуальных средствах коммуникации: социальные сети, мессенджеры, электронная почта, блоги, форумы и др.). 3 педагога (42,8) используют хотя бы одно из этих средств. 3 человека (42,8%) используют мессенджер Viber и отмечают следующие положительные стороны:

- информация быстро доходит до адресата, пользователям приходят уведомления на телефон;

- возможность передачи изображений (при отсутствии возможности посещать детский сад одним из родителей);
  - большой охват семей, за счет чего сокращается время оповещения родителей;
  - группа закрытая, доступ предоставлен лишь ограниченному количеству пользователей.
- 1 педагог (14,3%) использует возможности социальной сети «Вконтакте», отмечая те же положительные характеристики.

Кроме этого, педагоги отмечают и затруднения, указав, что не все из родителей имеют смартфоны и возможность выхода в интернет с телефона.

1 педагог (14,3%) считает использование виртуальных форм коммуникации не актуальным в информационно-ознакомительных целях, а альтернативой предлагает живое общение. При этом педагог не указывает на эффективность данной формы и ее преимущества.

#### В ходе проделанной работы сделаны выводы:

- система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне;
- работа педагогического коллектива детского сада по вопросу работы с родителями в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично;
- в своем взаимодействии с родителями воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы.

#### Рекомендации:

- совершенствовать уровень коммуникативной компетентности;
- включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители будут являться активными участниками образовательного процесса;
- продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей;
- обеспечить открытость во взаимодействии с родителями путем внедрения в практику работы общения при помощи Интернет-сервисов и мессенджеров.

Серьезную работу коллектив ДОУ провел по осуществлению преемственности между детским садом и школой.

Была отмечена положительная динамика в организации работы. Вопросы преемственности в работе детского сада и школы мы рассматривали в течение года. Педагоги ДОУ встречались с директором МБОУ СОШ д. Новая Деревня, учителями начальных классов. Воспитатели изучали образовательную программу первого класса. Для родителей провели консультацию «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста», где были затронуты вопросы физической и умственной готовности будущего первоклассника. Проведено анкетирование родителей: «Диагностика готовности детей подготовительной группы у школьному обучению» с последующей индивидуальной консультацией.

В течение года, решая задачи годового плана, наш детский сад продолжил сотрудничество с общественными организациями: Липецкая РБ ГУЗ ЦОВСП д. Новая Деревня, МБУК «Новодеревенский поселенческий Центр культуры и досуга».

Заведующим ДОУ проведены лекционные и дискуссионные консультации для педагогов.

По установленному плану проходил контроль: оперативный, тематический, сравнительный.

Применялись следующие методы контроля:

- диагностика;
- анализ воспитательно-образовательной работы;
- анализ документации;
- беседа с детьми и педагогами;
- практические занятия с педагогами.

По каждой теме контроля составлен отчёт.

- Оперативный контроль: справки-таблицы.
- Тематический контроль: справки.
- Сравнительный контроль: справки-таблицы.

По итогам контроля можно сделать вывод: работа педагогического коллектива по всем направлениям образовательных областей находится на достаточно высоком уровне.

В каждой возрастной группе запланированы и проведены мероприятия для детей в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

В связи с обновлением образовательного процесса в ДООУ с учетом ФГОС всеми педагогами подготовлена и проведена организованная образовательная деятельность. Охвачены все образовательные области.

-Воспитатель Чеснокова Н.И. провела открытое занятие с детьми подготовительной группы «Квест-игра»;

-Воспитатель Тюрина Г.А. провела открытый семинар-практикум для родителей средней группы «О здоровье всерьёз»;

-Музыкальный руководитель Буракова И.Ю. провела открытые мероприятия:

#### Январь

-Развлечение для детей подготовительной и средней группы: «**Колядки на святки**»

-НОД посвященная блокаде Ленинграда: «**День полного освобождения Ленинграда от блокады**»

#### Февраль

-Спортивный праздник ко **Дню защитника Отечества** (в разных возрастных группах); «**Наша Армия родная**»

#### Март

-Утренники к **8 МАРТА** (в разных возрастных группах); «**Мама-солнышко мое**»

#### Июль

-Участие в районном конкурсе видеороликов «**Дорога глазами детей**»

#### Август

-Участие в районном конкурсе видеороликов «**# Заряжайся с нами!**» **2 место конкурсе**

- Спортивный праздник «**Летние забавы**» - в подготовительной группе

#### Сентябрь

-Урок «**МУЖЕСТВА –к 75 - летию ВОВ**» -в средней и подготовительных группах

-Проведение мероприятия ко **Дню блокады Ленинграда** - в средней и подгот. группах

-Концертная программа к профессиональному **празднику Дошкольного работника**

#### Октябрь

-Проведение осенних утренников в разных возрастных группах «**Осенины именины**»

#### Ноябрь

-Организация и проведение концертной программы ко **Дню матери** в разных возрастных группа «**Ах, какая мама**»

-Участие в областном конкурсе трудовых коллективов «**В здоровом теле - здоровый дух!**» (производственная гимнастика)

#### Декабрь

-Проведение НОД ко **Дню Неизвестного солдата**: «**Никто не забыт, ничто не забыто**»

-Проведение новогодних утренников в разных возрастных группах: «**Здравствуй, Новый год!**».

#### Вывод:

Образовательный процесс в ДООУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Мероприятия выполнены в полном объёме согласно годовому плану.

## **5. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В ДООУ создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В организации образовательного процесса педагоги используют современные технологии: проектную деятельность, проблемно-поисковую (исследовательскую) деятельность, игровые технологии, технологии решения изобретательных задач (ТРИЗ), метод моделирования, интегрированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

### Вывод:

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДООУ способствовало повышению у детей мотивации образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

## **6. Оценка востребованности выпускников.**

В 2020 учебном году из ДООУ выпуск составил 21 воспитанник.

У большинства детей сформирована учебная мотивация, навыки самостоятельности; отмечается проявление самодисциплины, познавательной активности; положительно характеризуются взаимоотношения с одноклассниками и учителем.

### Вывод:

Все выпускники ДООУ, продолжают обучение в МБОУ СОШ д. Новая Деревня Липецкого муниципального района Липецкой области.

## **7. Оценка качества кадрового обеспечения:**

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Воспитательно-образовательную работу вели 10 педагогов: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог. Все педагоги имеют специальное образование: 5-высшее, 5-среднее специальное. Первую квалификационную категорию имеют 8 педагогов. Педагоги активно участвовали в методической работе учреждения: готовили доклады по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов, сообщения из опыта работы. Каждый педагог занимался самообразованием по выбранной теме, велась соответствующая документация.

Доля педагогических кадров с высшим и средним - профессиональным образованием - 100 %

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории – 1 первую квалификационную категорию - 8 педагогов 80%.

В дошкольном учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

### Вывод:

Таким образом, анализ профессионального уровня работников позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДООУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень работников позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

## **8. Оценка учебно-методического обеспечения:**

Методическое обеспечение соответствует реализуемым программам.

Библиотека методической литературы ДООУ пополняется новыми учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО.

В ДООУ имеется библиотека детской художественной литературы: хрестоматии, произведения различных детских писателей как зарубежных, так и отечественных, сказки, сборники стихов и басен, энциклопедии. В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов, например: «Добрая дорога детства», «Золотой ключик» и др. Воспитатели имеют доступ к электронным информационным ресурсам в сети Интернет.

### Вывод:

Методическое обеспечение систематически пополняется в соответствии с ФГОС ДО.

## **9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения:**

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям. В методическом кабинете к услугам воспитателей имеется библиотечный – информационный фонд из методической литературы, дидактического материала, подписных журналов.

В ДООУ имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствие; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей и родителей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (энциклопедии), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный наглядный и раздаточный материал.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель».

### Вывод:

Библиотечно-информационное обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В ДООУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

## **10. Оценка материально-технического обеспечения:**

В ДООУ оборудованы: совместный музыкально – физкультурный зал; медицинский блок.

ДООУ обеспечено наглядными пособиями и спортивным инвентарем.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, 2 компьютера, 4 ноутбука, 2 принтера, 1 интерактивная доска.

В группах имеется мебель для развивающих центров, развивающие деревянные и мягкие конструкторы. Предметно-развивающая среда в ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию.

На, прилегающей к детскому саду, территории оборудована спортивная площадка для подвижных игр.

Изготовлены малые формы, спортивное оборудование, столики и скамейки.

Участок детского сада освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теневыми навесами, песочницы, качели-карусели, качели-балансиры. Территория обнесена металлическим забором, здание оборудовано автоматической пожарной

сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, организована физическая охрана.

Территория вокруг детского сада озеленена, имеются цветники, оформлен огород.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, техническими средствами обучения.

**Вывод:**

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

**11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества:**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. В мае 2020г. проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДООУ». Удовлетворенность родителей составила 92,8%.

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ.

Таблица № 1

*Ежегодное независимое социологическое обследование удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МБДООУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня*

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ.

Вопросы	Ответы			Комментарии к ответу «не в полном объеме»
	да	нет	Не в полном объеме	
1.Вы получаете информацию о целях, задачах, программе дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка?	80 /97,6%/	-	1 /2,4%/	
2.Вы получаете информацию о режиме работы дошкольного учреждения /часах работы, праздниках, нерабочих днях/	81 /100%/	-	-	
3.Вы получаете информацию о питании /меню/	81 /100%/	-	-	
4.Удовлетворены ли Вы организацией образовательного процесса в Вашей группе?	81 /100%/	-	-	
5.Удовлетворены ли Вы организацией питания в детском саду?	76 /93,9%/	-	5 /6,1%/	Разнообразить меню
6.Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация /в группе, на сайте/	81			

о жизни детей и вашего ребенка в группе?	/100%/			
7.Вы «посещаете» сайт детского сада, страницы учреждения в социальных сетях?	79 /97,6%/	2 /2,4%/	-	
8.Получаете ли Вы информацию, касающуюся пребывания ребенка в дошкольном учреждении /о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, дисциплине, питании, гигиенических процедурах и т.д./?	77 /95.1%/		4 4,9	
9.Вам нравится оформление приемной комнаты, группы Вашего ребенка?	76 93,9%		5 6,1%	
10.Вам нравится оформление помещений детского сада?	30 /97,6%/	2 2,4%		
11.Вы чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к вам и вашему ребенку?	81 100			
Итого	92,8%	2,4%	4,8%	
Ваши предложения по улучшению образовательного процесса ДОУ				
Ваши предложения по оформлению помещений, площадок детского сада	Увеличить количество детского оборудования			

#### Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, что позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей (законных представителей).

### **Часть 2. Анализ показателей деятельности.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	106 человека/



	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 50/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 50/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 50/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 80/%
1.8.1	Высшая	0 человек %
1.8.2	Первая	8 человек 80 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек /10%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 50 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	5 человек 50/%

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 10,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:**

1. Списочный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился.
2. Заболеваемость воспитанников в 2020 календарном году составляет 4%. Это связано с организацией физкультурно-оздоровительной работы, а также своевременной вакцинацией воспитанников.
3. ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО пополнилась оборудованием, материалами и другими средствами организации образовательного процесса в

соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспеченность ДОУ средствами обучения, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, необходимыми для реализации образовательной программы составила 81%, что на 23% выше, чем в предыдущем учебном году.

Таким образом, задачи, поставленные на 2020 календарный год, выполнены в полном объеме.