

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
_____ Гурьева Л.В.
Приказ №75 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Ромашка» деревни Новая Деревня
Липецкого муниципального района
Липецкой области**

«Основы финансовой грамотности»

**Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6 - 7 лет**

2022год

Содержание программы «Основы финансовой грамотности»

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Актуальность Программы | 3 |
| 1.3. Новизна и педагогическая ценность | 4 |
| 1.4. Цель и задачи Программы | 4 |
| 1.5. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.6. Ожидаемые результаты | 6 |
| 1.7 Система оценки результатов освоения Программы. | 6 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1 Общие положения | 8 |
| 2.2. Блоки программы «Основы финансовой грамотности» | 8 |
| 2.3. Описание основных технологий (форм, методов и приемов, средств реализации программы) | 11 |
| 2.4. Взаимодействие с родителями | 12 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 13 |
| 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | 14 |
| 3.3. Организация образовательной деятельности | 15 |
| 3.4. Тематическое планирование | 15 |
| 3.5. Методическое обеспечение Программы | 26 |
| IV. Список используемой литературы | 27 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Основы финансовой грамотности» (далее Программа) разработана на основе парциальной образовательной программы "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России, и методического пособия А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику», в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является частью основной образовательной программы ДОУ

Программа составлена в соответствии со следующей нормативно - правовой базой:

- Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Конвенцией о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990);
- Декларацией прав ребёнка, 1959 г.;
- Уставом ДОУ;
- Годовым планом ДОУ.

Программа предполагает комплексный подход к развитию личности старших дошкольников, предусматривает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания; знакомит детей с основами финансовой грамотности через познавательную - исследовательскую деятельность и игры с экономическим содержанием.

1.2. Актуальность Программы

Экономическое воспитание детей — новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему приобщения к основам финансовой грамотности актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? Этот вопрос более десяти лет назад поднимался в журналах "Дошкольное воспитание". С тех пор прошло много времени, наша жизнь в корне изменилась.

Современным дошкольникам предстоит жить в веке изменившихся социально-экономических отношений. Как помочь ребенку не растеряться в сложной

действительности, устоять среди различных влияний и позже найти свое место в жизни? Основы финансовой грамотности становятся все более и более необходимыми нашим детям. Они помогут понять цену денег, стоимости товаров, ориентироваться в разных жизненных ситуациях, связанных с приобретением тех или иных продуктов труда, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою дальнейшую жизнь более организованно, разумно, интересно.

Финансовая грамотность и дошкольник на первый взгляд кажутся понятиями абсолютно не совместимыми. Но современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами: повсеместная реклама, покупка и продажа товаров, разговоры родителей о бюджете семьи и т.д.

Современный дошкольник - это будущий школьник, затем студент, и, конечно же, работник. Именно поэтому основы финансовой грамотности, приобретенные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности ребенка. Поэтому столь важным является организация работы с воспитанниками по формированию основ финансовой грамотности, умения ценить труд людей, знаний о различных денежных знаках и их использовании, о ценности качественных товаров и, как следствие, экономической опытности старших дошкольников.

1.3. Новизна и педагогическая ценность

Программа предусматривает обогащение различных видов совместной образовательной деятельности экономическим содержанием (не только основы финансовой грамотности, но и математическое развитие, художественно-творческую деятельность, экологическое воспитание, нравственно - этическое воспитание и др.).

Способствует установлению тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, стирает психологические барьеры между участниками образовательного процесса и социальным окружением, облегчает восприятие ребенком нового материала и стимулирует его социальную активность и инициативность.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), приобщение дошкольников к миру экономической действительности.

Задачи:

- создать условия для формирования основ финансовой грамотности детей 6 - 7 лет;
- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда

людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением;

- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий « труд- продукт - деньги»;
- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать своё и чужое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку;
- воспитывать привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях);
- применять полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
- принцип вариативности (развитие у детей понимания возможности различных вариантов решения задачи).
- сотрудничество организации с семьей

Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на дошкольников (6-7 лет) и реализуется в МБДОУ в течение 1 года.

Курс обучения рассчитан на 1 занятие в неделю.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

1.6. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Дошкольники освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни.
- Дети научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, поучая в качестве вознаграждения деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Дети увидят полезность приобретенных знаний для реальной действительности;
- Повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- Расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;
- Повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести;
- Дети получают необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- Получать представление о соотношении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- Познакомятся с основами организации своей работы с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- Научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- Научатся правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
- У дошкольников начнет формироваться экономическое мышление;
- Родители получают дополнительные знания об основах финансовой грамотности детей;
- Педагоги получают систему работы по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности.

1.7. Система оценки результатов освоения Программы

В качестве результатов реализации Программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков по программе «Основы финансовой грамотности» детей старшего дошкольного возраста.

Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются: наблюдения, беседа, анализ продуктов детской деятельности, педагогическая диагностика, анкетирование родителей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год - сентябрь, май. Основной задачей диагностики в сентябре является определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом и корректировка программного материала по

разделам.

Основной задачей диагностики в мае является определение уровня знаний по Программе, освоенного детьми, и умений применять их на практике.

Форма проведения педагогической диагностики - индивидуальная.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ, осуществляющие работу по Программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе непрерывной образовательной деятельности, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую и познавательно - исследовательскую деятельность воспитанников в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Обучение детей носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.2. Блоки программы «Основы финансовой грамотности»

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием.

1 блок - «Труд - продукт»

Дети узнают, что труд является основной деятельностью человека, источником его существования. Каждый человек имеет определённую профессию, своё дело. Знакомство детей с новыми современными профессиями (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент и др.). Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда - это вещный мир, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Продукты труда - это богатство людей, богатство страны: чем больше разных товаров, тем лучше

будут жить люди.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место и время; различные профессии.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2 блок - «Деньги: цена (стоимость)»

Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие и богатство, т.к. взрослые могут купить всё, что нужно, и себе, и детям. Закрепят представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности. В каждой стране есть свои деньги: в России - рубли. Иностранные деньги называют валютой. Деньги нужны для того, чтобы жить и оплачивать все расходы. Деньги можно копить в сбербанке. Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке? Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать; сбербанк, накопить, растратить, расход, доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, выгодно, невыгодно, бартер, лот.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3 блок - «Реклама: желания и возможности»

Обсуждение нового для детей социального явления - рекламы (Что такое реклама? Зачем нужна реклама? Какая бывает реклама? Где она размещается?). Беседы о рекламе, рассматривание флаеров, буклетов и т.п. Реклама в повседневной жизни ребенка. Дети получают представление о профессиях, необходимых для работы в рекламе, попробуют сделать собственную рекламу.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламный агент.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

4 блок - «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика»

Дети получают представление о хорошем хозяине в семье, как гаранте её благополучия, о распределении семейных доходов. Они придут к выводу о том, что нужно уметь экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что потом. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право самостоятельно распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.), когда необходимо совместное решение. У детей начнут формироваться полезные привычки, которые будут закрепляться в повседневной жизни: соблюдать чистоту и порядок, экономить воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется), пользоваться бережно всем, что дают для игр и труда, не тратить зря время. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

2.3. Описание основных технологий, форм, методов и приемов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В реализации Программы используются современные технологии:

1) игровые

Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования основ экономических знаний, умений и в зависимости от имеющихся условий;

2) информационно - коммуникационные

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии;

3) лично - ориентированные

Цель: организация воспитательно - образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательно-образовательного процесса;

4) познавательно - исследовательские

Цель: формирование у дошкольников ключевых компетенций по основам финансовой грамотности, способности к исследовательскому типу мышления.

5) здоровьесберегающие

Цель: обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; использование знаний в повседневной жизни;

6) метод проектов (Проект - это 5 «П»: проблема, проектирование или планирование, поиск информации, продукт, презентация)

Цель: развитие свободной (самостоятельной), инициативной, творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами познавательно - исследовательской деятельности детей.

Данная Программа предполагает следующие формы организации совместной деятельности: коллективные, малые группы, индивидуальные занятия (с детьми, склонными к одаренности, и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Эти формы работы сочетают в себе основные виды детской деятельности согласно ФГОС ДО: игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно - исследовательскую, изобразительную, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательную.

Чередование различных видов деятельности позволяет поддерживать активный темп работы, избегать переутомления детей.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, анализ проблемных ситуаций, вопросы, работа с пословицами и поговоркам, отгадывание загадок и т.д.);
- наглядные (наблюдение, просмотр обучающих мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование, художественное творчество, хозяйственно-бытовой труд, и др.).

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому обучение основам финансовой грамотности происходит в игре (дидактической, сюжетно - ролевой, ролевой игра с экономическим содержанием, игре - драматизации и т.п.).

Знакомство с темами носит практический и творческий характер.

Методы, применяемые в процессе работы над темой, зависят от содержания материала.

Использование разнообразных форм организации совместной деятельности способствует поддержанию интереса детей.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

2.4. Взаимодействие с родителями

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог - ребенок - родитель.

Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей - условного и реального, может дать хороший результат в области приобщения их к основам финансовой грамотности.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей к основам финансовой грамотности.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость МБДОУ для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;
- создание активной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ финансовой грамотности в семье и МБДОУ.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы: беседы, консультации, задания для обсуждения с детьми дома, конкурсы, открытая совместная образовательная деятельность, экскурсии; родительские собрания; мастер-классы; семинары-практикумы; совместная проектная деятельность; анкетирование; памятки, буклеты; информационные стенды; папки передвижки, выставки детских работ для родителей по экономическому воспитанию дошкольников

Использование данных форм работы дает родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в групповых комнатах); пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность;
- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

Программа предполагает обеспечение в группе необходимой мебели, игр и пособия, соответствующими возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности и соответствует ФГОС ДО.

При реализации Программы необходимо учитывать требования к организации развивающей предметно - пространственной среды. Она должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Познавательный центр содержит: дидактические игры: «Потребности», «Семейный бюджет», «Что можно купить, а что нельзя», «Кому что нужно?» и др.); таблицы с кроссвордами; альбомы для рассматривания: «Товар», «Виды магазинов», «Профессии», «Природные ресурсы» и др.; коллекция монет и купюр разных стран и времен.

В дидактических играх закрепляются представления детей о мире экономических явлений, термины, новые экономические знания и умения. Именно познавательный центр с экономическим содержанием предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует проявлению их активности и инициативы.

Содержание игрового центра расширено атрибутами (кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация) и др.) для сюжетно-ролевых игр «Турагентство», «Банк», «Супермаркет» и пр.

В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и т.д.

Разнообразие содержания центра музыки и творчества стимулирует детей на создание для игры различных атрибутов (товар, деньги, рекламные плакаты и т.п.)

Центр по развитию речи обогащен художественной литературой экономического содержания (К.И. Чуковский «Муха - Цокотуха» - товар - деньги - товар; русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» - обмен; С. Михалков «Как старик корову продавал» - реклама и т. д.).

В уголке для родителей находится перечень (ссылки на электронные ресурсы) мультипликационных фильмов и детских развлекательных программ, художественной литературы с экономическим содержанием для просмотра, чтения и обсуждения с детьми дома.

3.3. Организация образовательной деятельности

Время проведения непрерывной образовательной деятельности по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам финансовой грамотности осуществляется в первую половину дня 1 раз в неделю согласно учебному плану образовательной деятельности ДООУ.

Длительность непрерывной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет - 30 мин.

Количество занятий - 36

Объекты программы: группа детей; педагоги; родители детей, посещающих группу; социум.

Конспекты непрерывной образовательной деятельности в группе детей общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО (интеграция образовательных областей и разнообразие видов детской деятельности).

3.4. Тематическое планирование

| Месяц | п/п | Тема | Цели и задачи |
|----------|---|--|---|
| сентябрь | 1 | Педагогическая диагностика (беседа, наблюдение) | Цель: определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом |
| | 2 | Педагогическая диагностика (беседа, наблюдение) | |
| | 1 блок «Труд - продукт (товар)» | | |
| | 3 | «Экономика для всех» (беседа) | Цель: ознакомление с понятием "Экономика". Задачи: познакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности; развивать внимание, мышление, воображение, память, умение рассуждать; воспитывать культуру поведения, вежливость, культуру общения. |
| 4 | «Потребности животных, растений и человека» | Цель: формирование у детей элементарных экономических понятий "потребности" Задачи: познакомить с понятием «потребности»; с потребностями , | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | <i>(беседа - игра)</i> | растительного и животного мира; формировать представления о социальных потребностях человека (потребность в общении, уважении, о потребности в реализации интересов, расширить представления детей о системе мер по охране здоровья и потребности в безопасности); уточнить от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы; <u>развивать внимание</u> , мышление, воображение; воспитывать нравственные качества, чувство любви к животным и растениям желанию заботиться о них |
| октябрь | 5 | «Хочу» и «Надо» <i>(решение проблемных задач)</i> | Цель: обобщение знаний о потребностях человека. Задачи: повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, познакомить детей с потребностями "хочу" и «надо», уяснить различия между «хочу» и «надо», подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; развить внимания, логического мышления, связную речь; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности. |
| | 6 | «Что мы знаем о ресурсах» <i>(беседа)</i> | Цели: ознакомление с понятием ресурсы Задачи: познакомить детей с понятием "природные ресурсы"; дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования и об ограниченности природных ресурсов; о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе; развивать воображение, память, внимание, мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи, речь, любознательность; воспитывать ответственное и бережное отношение к природным ресурсам |
| | 7 | «Помогите | Цель: воспитание у детей бережного |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | Водяному!» (экспериментирование) | и экономного отношения к воде как к важному природному ресурсу. Задачи: дать представление о некоторых видах природных водоемов, рассказать об источниках питьевой воды, объяснить детям, почему вода нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации, обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, учить проводить детей несложные опыты с водой (фильтрация воды), совершенствовать у детей работать в коллективе и индивидуально во время опытов; развивать познавательный интерес к свойствам воды, логическое мышление детей, умение делать выводы и умозаключения, связную речь; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, потребность и желание экономить воду, сохранять ее. |
| октябрь | 8 | «Встреча с Электрончиком» (беседа и экспериментирование) | Цель: воспитание у детей бережного и экономного отношения к электричеству. Задачи: обобщить знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; продолжать формировать основы безопасного обращения с электричеством; расширять активный словарь детей, развивать мышление, память, речь; воспитывать необходимость экономного отношения к электроэнергии. |
| ноябрь | 9 | «Школа маленьких Берегош» (игра - викторина) | Цель: формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов. Задачи: дать образное и упрощенное и упрощенное объяснение такого понятия как энергосбережение: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла; продолжать формировать у детей потребность в экономии воды, тепла, электроэнергии обогатить словарный словарь детей энергосбережение, экономия, бережливость; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; воспитывать уважительное отношение к дарам природы, |

| | | | |
|--------|----|--|--|
| | | | бережливость. |
| | 10 | «Труд - основа жизни» (беседа - ознакомление) | Цели: формирование первоначальных представлений о роли труда в жизни человека. Задачи: дать понятие, что такое труд, закрепить понятие "потребность", уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; формировать представление о многообразии профессий, подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий; учить осмысливать значение пословиц, обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, речь, мышление; воспитывать уважение к труду и людям труда. |
| ноябрь | 11 | «Путешествие в мир профессий» (беседа - игра) | Цель: формирование представления детей о труде людей разных профессий. Задачи: расширять и закреплять знания детей о профессиях, расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; развивать связную речь, мышление, память, любознательность, наблюдательность, активизировать и обогащать словарь детей словами, означающими названия профессий, инструментов, принадлежностей, трудовых действий; воспитывать уважительное и доброе отношения к людям разных профессий и их труду; способствовать воспитанию умения работать в группе; воспитывать такие качества как бережливость, экономность, трудолюбие. |
| | 12 | «Кем я хочу быть, когда вырасту» (игра "Биржа занятости", выставка творческих работ) | Цель: формирование у воспитанников представления о многообразии профессий и их значении для общества. Задачи: расширять и закреплять знания детей о профессиях, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; упражнять в умении определять название профессий по названию действий, в умении заканчивать предложения, расширять словарный запас детей; развивать внимание, слуховое внимание, память, любознательность; связную |

| | | | |
|---------|----|--|---|
| | | | речь, умение составлять рассказы по предложенному плану; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий уважение к труду взрослых. |
| декабрь | 13 | «Труд и товар» (продуктивная деятельность) | Цель: ознакомление с понятием "товар" Задачи: познакомить с новым понятием "товар", как результат труда; углубить представления детей о разнообразии товаров; познакомить с разными формами сбыта товара: магазины, ярмарки, рынок, аукционы; активизировать словарный запас; развивать мышление, внимание память, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, предметам, трудолюбие, уважение к труду и людям труда. |
| | 14 | «От зёрнышка до булочки» (беседа, продуктивная деятельность) | Цель: формирование представлений о ценности хлеба как о продукте труда человека Задачи: расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; формировать представление о сложности, длительности и трудоемкости процесса производства хлеба от зерна до каравая; обратить внимание на содержание труда людей; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России; развивать речь, развивать мышление, память, внимание; воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. |
| | 15 | «От чего зависит стоимость товара» (беседа) | Цель: формирование представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле» Задачи: закрепить понятие «товар»; сформировать представление у детей о том, как формируется стоимость товара: вложение средств, затраты труда, качество, спрос и предложение; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле»; расширять словарный запас; развивать мышление, внимание, память; речь; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, предметам, уважение к труду и людям труда. |
| | 16 | «Товары и | Цель: формирование у детей элементарных |

| | | | |
|--------|-----------------------------------|--|--|
| | | услуги» (<i>продуктивная деятельность</i>) | экономических представлений «товары» и «услуги» Задачи: закрепить понятие "потребности", «товары»; дать представление об экономических понятиях «товары» и «услуги»; учить классифицировать потребности по категориям «товары» и «услуги»; развивать воображение, память, мышление, речь детей, мелкую моторику; воспитывать дружеские взаимоотношения друг другу, уважение к труду взрослых |
| январь | 2 блок «Деньги (цена, стоимость)» | | |
| | 17 | «Что такое деньги?» (<i>экспериментирование, продуктивная деятельность</i>) | Цель: формирование у детей представления о деньгах Задачи: познакомить с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», с внешним видом и достоинством современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека; активизировать пассивной словарь детей; развивать речь детей (умение делать выводы); логическое мышление, воображения, творческие способности; воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам. |
| | 18 | «Бартер» (<i>игра - беседа</i>) | Цель: формирование элементарных экономических знаний Задачи: раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного; ввести в словарный запас такие слова, как «бартер», «мена»; закреплять представления детей о деньгах, товарах; развивать речь, внимание, мыслительные операции; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо»; бережное отношение к окружающему миру через сказку |
| | 19 | «Музей денег» (<i>виртуальная экскурсия в музей</i>) | Цель: формирование у детей представления о истории возникновения денег Задачи: познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, закрепить понятия "музей", "деньги", |

| | | | |
|---------|----|---|--|
| | | | активизировать речь; развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор, воображение, творческие способности; воспитывать бережное отношение к деньгам. |
| январь | 20 | «Путешествие Рублика» (виртуальное путешествие по странам) | Цель: ознакомление детей с валютой, как деньгами разных стран. Задачи: закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (марка, гривна, песета, фунт, доллар, крона, лира, евро).; активизировать словарный запас детей; развивать устную речь, наблюдательность, кругозор; воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе. |
| февраль | 21 | «Дом, где живут деньги» (беседа) | Цель: формирование у детей элементарных экономических представлений о банке и его услугах. Задачи: познакомить детей со словом «банк», с современными профессиями (кассир, контролер, банкир, инкассатор); дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); о монетном дворе, валюте; развивать познавательный интерес, мышление, память, воображение, внимание, коммуникативные навыки; воспитывать уважение к труду взрослых, правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости |
| | 22 | «Товар. Цена. Наличная сумма. Сдача.» (сюжетно ролевая игра) | Цель: ознакомление с понятиями «цена», «наличная сумма», «сдача» Задачи: закрепить понятия «товар», «качество товара»; познакомить детей с понятием «цена», «наличная сумма», «сдача»; учить детей соотносить цену и качество товара, решать экономические задачи; устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей; обогащать словарный запас; обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре); учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров; развивать мышление, воображение, память, умение рассуждать; |

| | | | |
|---------|----|---|--|
| | | | воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги. |
| | 23 | "Где можно купить или продать товар?" (сюжетно - ролевая игра) | Цель: ознакомление с понятиями "рынок, ярмарка, аукцион" Задачи: закрепить понятия: цена, товар, торговля, познакомить с новыми понятиями рынок, ярмарка, аукцион", разными формами сбыта и приобретения товара, закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в различных игровых ситуациях; развивать внимание, мыслительные операции, культуру речевого общения; воспитывать интерес к играм с экономическим содержанием, любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности. |
| февраль | 24 | «Семейный бюджет. Доходы и расходы» (беседа) | Цель: формирование понятия "семейный бюджет" Задачи: познакомить детей со следующими понятиями: «бюджет» и с его некоторыми составляющими: пенсией, зарплатой, стипендией; «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; развивать экономическое мышление, интерес к материально - предметному окружению, наблюдательность, речь; воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к труду взрослых |
| март | 25 | «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» (сюжетно - ролевая игра с решением проблемных ситуаций) | Цель: формирование представления детей о планировании семейного бюджета Задачи : закрепить понятия «семейный бюджет» и его основными составляющими - зарплата, пенсия, стипендия; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; учить детей целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; научить практически распределять семейный бюджет; формированы умения договариваться со сверстниками и распределять игровые роли; закрепить известные детям математические понятия; развивать навыки диалогической речи |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | воспитанников при ответах на вопросы, активизировать словарь воспитанников через усвоение новых терминов; воспитывать уважение к труду взрослых; чувство меры в своих желаниях, и рациональное отношение к деньгам |
| | 3 блок «Реклама: желания и возможности» | | |
| март | 26 | «Путешествие в мир рекламы» (беседа) | Цель: формирование представлений о рекламе - как продукте деятельности человека, как средстве сообщения информации о различных товарах. Задачи: дать представление о рекламе, о её значении в жизни общества, об истории возникновения рекламы; познакомить с разновидностью рекламы; познакомить с профессиями людей занятых в изготовлении рекламы: рекламный агент, художник- дизайнер, режиссёр, артист, звукорежиссёр, оператор, диктор; обогатить словарь детей; развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, фантазию, связную речь; воспитывать у детей положительное и разумное отношение к рекламе, познавательный интерес к новым профессиям и уважение к их труду |
| март | 27 | «Рекламное агентство» (сюжетно - ролевая игра) | Цель: формирование умений создавать рекламу Задачи: в игровой занимательной форме закрепить понятия реклама, её разновидности ; о своеобразии труда людей, работающих в рекламных агентствах, осуществить практический процесс создания рекламы как необходимого условия реализации продуктов труда; развивать речевое творчество в процессе создания рекламы; умения решать простейшие экономические задачи, логическое мышление; воспитывать видение красоты человеческого творения и относиться к нему с уважением; навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). |
| | 28 | «Знатоки экономики» (игра "Что? | Цель: выявление уровня знаний детей по экономическому воспитанию, совершенствование и закрепление |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | <i>Где? Когда?"</i>) | элементарных знаний по экономике. Задачи: в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученных ранее на занятиях, поддерживать интерес к экономическим знаниям, обогащать и активизировать словарь; развивать экономическое мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь; воспитывать умение работать сообща, слышать друг друга. |
| апрель | 4 блок «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика» | | |
| | 29 | «Со сказочными героями в мир Экономики» (клуб знатоков) | Цель: усвоение ряда базовых экономических понятий с помощью сказки и её героев Задачи: формировать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; развивать память, внимание; воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности. |
| | 30 | «Народная мудрость в пословицах и поговорках» (викторина) | Цель: формирование основ финансовой грамотности через пословицы и поговорки Задачи: обобщить у детей знания о пословицах с экономическим содержанием; упражнять детей в понимании простого и переносного смысла пословиц; формировать умения применять пословицы в разных жизненных ситуациях; развивать мышление, умение рассуждать, внимание, память, речь; воспитывать интерес к фольклору, народному творчеству, умение работать сообща, слышать друг друга |
| | 31 | «Приобрёл вещь - умей с ней обращаться!» (игра - практикум «Магазин») | Цель: формирование умения бережно относиться к окружающему миру Задачи: закрепить ранее изученные знания по теме «бережливость»; формировать представление о том, что к вещам надо относиться бережно, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; нетерпимость к неряшливости, небрежности, учить детей приводить в порядок испорченные вещи; |

| | | | |
|--------|-----|---|--|
| | | | развивать мышление, интерес к материально - предметному окружению; воспитывать уважение к труду тех, кто создает эти предметы, бережное отношения к вещам |
| апрель | 32 | «Богатство души человека» (беседа) | Цель: формирование у детей знаний о духовных потребностях человека, Задачи: повторить понятие «потребности человека»; закрепить названия основных потребностей: физические и духовные и, что к ним относится; познакомить с экономическими понятиями, «благотворительный фонд», «благотворительность», «милосердие»; формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека; уточнить представление детей о добрых чувствах и поступках, аргументировать свои ответы; активизировать словарь; развивать внимание, логическое мышление, связную речь, умение высказывать суждения; воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях, стремление совершать добрые дела. |
| | май | 33 | «Брать чужие вещи — это хорошо или плохо? » (решение проблемных ситуаций) |
| | 34 | «Ты хороший хозяин?» (рассказы из личного опыта) | Цель: формирование понятий экономии и бережливости у дошкольников Задачи: закрепить понятие «бережливость», "экономия", формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, способствовать |

| | | | |
|-----|----|---|--|
| | | | воспитанию бережливого отношения к предметам и ресурсам; привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды; развивать мышление, интерес к материально - предметному окружению; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| май | 35 | «Путешествие по стране "Экономика"» (квест - игра) | Цель: выявление уровня знаний детей по экономическому воспитанию, совершенствование и закрепление элементарных знаний по экономике. Задачи: в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученных ранее на занятиях, поддерживать интерес к экономическим знаниям, обогащать и активизировать словарь; развивать экономическое мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь; воспитывать умение работать сообща, слышать друг друга. |
| | 36 | Педагогическая диагностика | Цель: определение уровня знаний по Программе, освоенной детьми, и умений применять их на практике |

3.5. Методическое обеспечение программы

Методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает фонд дополнительной литературы по обучению основам финансовой грамотности дошкольников. в составе которого входят:

- издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников;
- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- раздаточные материалы и дидактические игры;
- мини библиотека художественной литературы с экономической тематикой;
- пособия для родителей по формированию финансовой грамотности детей;
- атрибуты к сюжетно - ролевым играм

Учебно-методический комплект является необходимым и достаточным для организации основной образовательной деятельности по обучению детей основам финансовой грамотности.

IV. Список используемой литературы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015 - 89 с. Электронный ресурс
<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/700/Галкина%20Экономическое%20образование%202015%20.pdf>
2. Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31
3. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г. - 169 с.
4. Курака Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2002
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» Москва: 2008 № 11 с.75.
6. Повариничина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. - Волгоград: Учитель. -186 с.
7. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. - Москва, 2016.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. - Москва: АРКТИ, 2006
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник миниспектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. -25 с.
12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. -61 с.
13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
15. Хламова Н.А.Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире:

материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт- Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015

16. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова - Москва, 2018.

17. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

18. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

19. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебнометодическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2005

20. Шатова А.Д, Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, сборник методических материалов). М: Банк России , 2019

21. Шатова А.Д, Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (сборник демонстрационных материалов) М: Банк России , 2019 Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие - М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info - сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги? –

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы - Умение экономить. –

https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmY_GE

Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет. -

https://www.youtube.com/watch?v=F_5n821NyBRM

Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги. –

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности. –

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы - Мои домашние питомцы. –

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики - Деньги -

<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) <https://www.youtube.com/watch?v=YVNCsjIsXHE>

Союзмультфильмы:

«Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов

Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fIngram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/

Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>