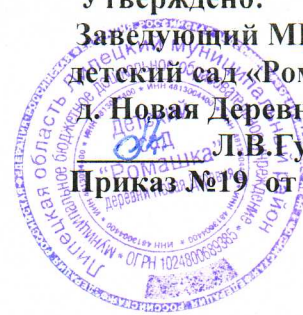


Принято на педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Ромашка»
Протокол № 3
от 10.04.2020

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Ромашка»
д. Новая Деревня
Л.В. Гурьева
Приказ №19 от 10.04.2020



**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Ромашка» деревни Новая Деревня
Липецкого муниципального района Липецкой области
за 2019 год**

**Принято на педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Ромашка»
Протокол № 3
от 10.04.2020**

**Утверждено:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Ромашка»
д. Новая Деревня
_____ Л.В.Гурьева
Приказ №19 от 10.04.2020**

**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Ромашка» деревни Новая Деревня
Липецкого муниципального района Липецкой области
за 2019 год**

Часть № I. Аналитическая.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Сроки, форма, проведение самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего МБДОУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня от 23.12.2019г. № 83 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии»

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности: выданной 25 сентября 2017 года № 1688 серия 48ЛО1 № 0001878 Управлением образования и науки Липецкой области.

В МБДОУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Возрастная категория	Названия группы	Количество групп
От 2 – до 3 лет	Первая младшая	1
От 3 – до 4 лет	Вторая младшая	1
От 4 – до 5 лет	средняя	1
От 5 – до 7 лет	подготовительная	1
Итого:		4

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной недели;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 7.00 час. до 19.00.час.

Количественный состав детей составил на 29.12.2019 года 103 воспитанника.

В ДОУ реализуются программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня;
- программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Родной край» МБДОУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня;

-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазеры»;

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, реализуются парциальные программы:

-«Формирование ЭМП в детском саду» Н.А. Арапова –Пискарева;

-«Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки» И.А.Лыковой;

-«Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбиной;

-«Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой

-«Мой родной дом» Н.А. Араповой-Пескаревой

-«Мы» Н.А.Кондратьевой

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует с МБОУ СОШ д. Новая Деревня, а также находится в едином образовательном пространстве с библиотекой МЦКиД д. Новая Деревня.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Вывод:

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

Образовательная программа в 2019 учебном году реализована полностью.

2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия всех участников образовательных отношений. В соответствии с Уставом коллегиальным органом управления является Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание МБДОУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОУ.

Компетенция Общего собрания:

-рассмотрение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего распорядка;

-Принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДООУ;
-Рассмотрение вопросов охраны труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;

-Рассмотрение перечня и размеров выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся у ДООУ средств на оплату труда.

Общее собрание в 2019 учебном году решало вопросы: обсуждение и принятие локальных нормативных актов.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДООУ, в состав которого входят все педагогические работники.

Компетенция Педагогического совета:

-Принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;

-Принятие образовательной программы дошкольного образования ДООУ;

-Рассматривает вопросы повышения квалификации кадров.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права, интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников.

Совет родителей принимал участие в обсуждении проектов локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права и законные интересы детей и их родителей, оказывал содействие в проведении массовых мероприятий с детьми: физкультурные досуги и праздники, творческие вечера, оказывал помощь в установке оборудования на участке ДООУ, оснащении предметно-развивающей среды.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

У всех выпускников учреждения сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности.

Педагоги подготовительной группы старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей. Эту подготовку воспитатели основывали на игровой деятельности – как ведущей в дошкольном возрасте и способствовали физическому и психическому развитию ребёнка. Исходя из плана работы по преемственности детского сада и школы, проведена большая методическая работа: составление совместного плана детского сада и школы, адаптация детей к школе, контроль за качеством подготовки и динамикой развития детей, развитие творческих способностей детей, привлечение их к участию в творческих конкурсах, работа с родителями: открытые мероприятия в группах для родителей, родительские собрания, встреча с учителями начальных классов, консультации, беседы.

В 2019 году в ДООУ функционировала 1 подготовительная к школе группа, выпустилось 30 воспитанников, из них все 100% были приняты в школу.

Следует отметить хорошую подготовку детей к школе, судя по диагностическим данным.

Таблица №1

Готовность к школьному обучению	Доля выпускников ДООУ (29 % - 2019 год)		
	Высокий 43%	Достаточный 57%	Низкий 0%

Итоги педагогической диагностики детей в конце учебного года (таблица № 2) показали, что в целом ДООУ за 2019 учебный год добились положительных результатов.

Таблица №2

Показатели развития детей	Возрастная группа		
	2019 учебный год		
	высокий уровень (%)	достаточный уровень (%)	низкий уровень (%)
Первая младшая группа	25%	75%	0%
Вторая младшая	36%	64%	0%
Средняя группа	28%	72%	0%
Подготовительная группа	43%	57%	0%
<i>Итого</i>	33%	67%	0%

В 2019 году воспитанники ДООУ активно принимали участие в конкурсах, акциях, различных мероприятиях.

Участие в конкурсах
всероссийского, областного, районного уровня в 2019 году

№п	Название конкурса	Результат
Районные конкурсы		
1	Областной конкурс детского рисунка «Мой дом после капитального ремонта»	Приняли участие 3 воспитанника (диплом+подарок)
2	Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах»	Приняли участие 9 воспитанников (участие)
3	Районная акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»	Приняли участие 3 воспитанника (1 место - 3 уч.)
4	Областной конкурс рисунков «У нас один дом»	Приняли участие 4 воспитанника (1 место – 1уч., 2 место - 3уч.)
5	Районный этап 17 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019»	Приняли участие 5 воспитанников (1 место – 1уч., 2 место – 4 уч.)
6	Районный конкурс семейных рисунков и плакатов «Моя семья – мое богатство»	Приняли участие 5 воспитанников (1 место – 3уч., 2 место – 1 уч., 3 место – 1уч.)
7	Районный конкурс рисунков «Наша дружба – наше единство»	Приняли участие 6 воспитанников (Благодарственных писем -6 (АНО «Центр социальной адаптации мигрантов»)
8	VIII областной Детский экологический Форум (видеоролик)	Приняли участие 1 педагог (музыкальный руководитель) участие
9	Региональная широкомасштабная акция «Вместе за безопасное движение Номинация «Плакаты»	Приняли участие 6 воспитанников (грамота+участие)
10	Районный этап акции	Приняли участие 5 воспитанников (1 место -1уч.,

	«Дорога глазами детей»	3 место-3 уч.)
11	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» (флешмоб)	Участие средняя, подготовительная группы, коллектив ДОУ
12	Международная олимпиада по ПДД дошкольников	Воспитанники подготовительной и средней групп участие
13	Областной конкурс поделок «Эколята – друзья и защитники Природы»	Приняли участие 2 воспитанника (1 место, 3 место)
14	Районный конкурс поделок «Вместо елки – букет»	Приняли участие 3 воспитанника (1 место – 2уч, 2 место – 1уч.)
15	Районный творческий конкурс среди дошкольных организаций «Первые шаги к ГТО»	Приняли участие 3 воспитанника (1 место – 1уч, 2 место – 1уч., 3 место – 1уч.)
16	Районный конкурс на лучшее новогоднее обращение «Новый год без ДТП»	Приняли участие 1 воспитанница, воспитатель, младший воспитатель (Победитель в номинации «Индивидуальное обращение» +подарки)

Вывод:

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

4. Оценка методической работы ДОУ

Вся работа коллектива ДОУ в 2019 году велась согласно годовому плану и его основных задач.

Решать задачи годового плана по систематизации знаний педагогов о развитии ребенка в конструктивной деятельности, формированию у педагогов профессиональных навыков по организации и проведению конструктивно-модельной деятельности позволил комплекс мероприятий:

- тематическая проверка «Организация работы ДОУ по развитию у детей творческих способностей в конструктивной деятельности»;
- педагогический совет «Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность»;
- проведение открытой образовательной деятельности в подготовительной группе по теме: «Лестница» (конструктор ТЕХНО)
- смотр-конкурс уголков «Лучший центр развития детского творчества»
- мастер-класс для воспитателей ДОУ «Использование Лего-технологий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО»
- консультации для родителей: «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству»
- самостоятельное изучение литературы по теме «Особенности конструктивной деятельности дошкольников»

Практически все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по конструированию наблюдается во всех группах. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе материалов. В основном дети неплохо усваивают предусмотренные программой знания, у них довольно устойчивые навыки; дети старших

групп могут определять способы сооружения конкретных построек, в процессе конструирования используют различные строительные материалы.

- 78 % детей знают названия деталей строительного материала; 82 % детей выделяют из набора строительного материала детали по заданию воспитателя; 73 % - могут по чертежу и рисунку воспроизвести постройку.

Все педагоги знают программные задачи по данному разделу и могут правильно руководить детским конструированием, при подготовке к занятиям уделяют большое внимание подготовке материалов, ознакомлению с методическими рекомендациями, конспектами занятий.

Воспитатели младших групп развивают у детей умение ориентироваться в пространстве; учат различать предметы по форме, знакомят с деталями конструктора. В средней и подготовительной группах воспитатели помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений.

В группах созданы условия для организации педагогического процесса, направленного на развитие конструктивной деятельности дошкольников - уголки моделирования и конструирования, которые оснащены различными видами конструктивного материала:

- строительный материал: крупногабаритный пластмассовый строительный материал для игр на полу; деревянные и пластмассовые кубики; наборы мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины);
- наборы конструкторов (деревянные, пластмассовые, металлические), имеющие детали различной конфигурации и различные типы их соединений;
- широкий выбор конструкторов «LEGO», а также магнитных конструкторов, позволяющих создавать постройки как маленьких и сюжетных, так и больших габаритов, конструктор «Техно».

Все наборы конструкторов снабжены цветными карточками с заданиями и методическими указаниями, а также имеются наборы крупных и мелких игрушек (транспортные игрушки, фигурки животных) для обыгрывания построек.

Строительный материал и конструкторы отвечают современным гигиеническим, дидактическим, педагогическим требованиям.

Для изготовления различных поделок и игрушек из бумаги, природного и бросового материалов в группах имеются:

- наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (плотная настольная, писчая, глянцевая, полуватман, гофрированная и др.);
- шишки, желуди, ветки, семена, ракушки, мох, перышки и др.;
- различные коробки, поролон, пенопласт, вата, бусинки, пуговицы, кусочки ткани;
- дополнительные материалы (пластилин, проволока, клей и т.д.).

Воспитатели вместе с детьми своевременно заготавливают природный материал и пополняют его запасы в течение всего года. Каждый вид материала хранится в отдельном контейнере. Состав конструктивного материала периодически обновляется и дополняется.

В календарных планах воспитателей планируются занятия по конструктивной деятельности, а также планируется конструктивная деятельность в режимных моментах в совместной деятельности.

Педагогами проведено анкетирование на тему: «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка», которое показало результаты:

- 38% опрошенных знакомы с требованиями программы детского сада по конструированию;
- 58% родителей считают, что основная цель развития конструктивных навыков детей в том, чтобы научить детей играть с разнообразными конструкторами;
- 18% - развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания;
- 96% считают, что в учреждении созданы условия для конструктивной деятельности;
- 75% детей дома проявляет интерес к конструированию
- Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных способностей ребёнка?
- консультации, мастер-классы ответили – 55% родителей
- открытые просмотры – 20%.

В целом работа по развитию детского конструирования ведется в ДОУ на достаточно хорошем уровне, однако обозначен ряд проблем, которые требуют комплексного решения, включения всего педагогического коллектива в творческий режим работы.

Решать задачи годового плана по обновлению и актуализации знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства, знаний об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников позволил комплекс мероприятий:

- тематическая проверка: «Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
- педагогический совет «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения»;
- проведение открытой образовательной деятельности во второй младшей группе по теме: «Звук Ф»
- смотр-конкурс «Лучший речевой центр в группе»
- консультации для педагогов: «Влияние музыки на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста»
- самостоятельное изучение литературы по теме, разработка конспектов воспитателями групп.

Педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

Педагоги детского сада стремятся развивать у детей устойчивый интерес к книге как к произведению искусства, источнику знаний; воспитывают бережное отношение к книгам и играм. Стараются создавать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников.

Прошло открытое занятие во второй младшей группе по развитию речи на тему: «Звук Ф». На занятии Алла Александровна упражняла детей отчетливо произносить звук «Ф», способствовала развитию у детей диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной моторики.

Занятие педагог провела на высоком профессиональном уровне, цели и задачи достигнуты в полном объеме. Алла Александровна подготовила для занятия насыщенный, интересный теоретический и наглядный материал, использовала интерактивную доску, умело организовала предметно-пространственную среду.

Дети младших групп осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Связная речь детей проявляется в ответах на вопросы по содержанию картины, могут составить короткий рассказ совместно со взрослым; могут воспроизвести текст хорошо знакомой сказки; составить рассказ из личного опыта; пользуются словами речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Активный словарь детей средней группы обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения.

Не все дети правильно произносят звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений, составляют рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются разнообразными вежливыми формами речи.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает более высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает количество простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам.

Связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, дети интонационно передают диалог действующих лиц, характеристику персонажей; развивают сюжетную линию в серии картин.

Занятия, проведенные во всех группах детского сада, показали, что речь большинства детей соответствует уровню программных требований.

Следует отметить, что, значительно повысился уровень связной речи в средней и подготовительной группах, по сравнению с началом учебного года. Дошкольники этих групп имеют достаточный активный словарь, который позволяет им свободно пользоваться лексикой родного языка, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

Дети подготовительной группы используют в речи распространенные предложения, могут употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные синтаксические единицы речи, владеют элементарными нормами и правилами устного высказывания, стараются соблюдать правила речевого этикета. Это хорошо заметно при выполнении детьми заданий по пересказу художественного произведения.

Проведенный анализ ЗУН по развитию речи детей позволяет отметить, что для достижения высоких результатов в этом направлении необходимо продолжать работу в системе. Для повышения качества работы по речевому развитию ребёнка, необходимо

обратить внимание, не только на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, но, и на развитие образной речи дошкольников.

Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и др. средства художественно-речевой выразительности. Этому поможет детская книга, дидактическая игра, живое общение взрослого и ребёнка.

Для родителей групп были проведены консультации на темы: «Какие книги нужно читать малышу», « Роль книги в развитии ребенка», « Игрушки в театр!».

Анкетирование родителей на тему: «Значение развития речи в полноценном развитии ребенка». 100% родителей считают занятия в ДОО по развитию речи очень важными: (своевременное овладению речью, развитие памяти, мышления, гармоничное развитие ребенка, умение правильно излагать свои мысли, правильное произношение звуков в речи, пополнение словарного запаса слов, развитие речевого общения, для дальнейшего обучения в школе). Многие родители читают своим детям разнообразные книги: произведения русских и зарубежных писателей, басни, сказки, заучивают стихи, просматривают энциклопедическую литературу. Родителям очень нравится информация в родительских уголках, очень полезна и помогает в воспитании детей.

На момент проверки во всех возрастных группах, в «Уголках для родителей», были оформлены папки-передвижки с консультациями по проблеме «Развиваем речь с помощью игр».

Хочется отметить работу воспитателей групп, совместно с родителями в этих группах значительно пополнилась библиотека (сказки, произведения русских писателей о природе, животных, временах года, стихи басни).

Анализ календарного и перспективного планирования по теме позволил сделать вывод: воспитатели понимают значимость речевого общения во всестороннем развитии ребёнка. Организуется ежедневное чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой, драматизацией сказок, коротких рассказов, игр на развитие речи дошкольников.

В связи с этим педагоги планируют речевую деятельность с детьми в организации разных режимных моментов, но не систематически. Используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке.

В младших группах потешки, весёлые песенки помогают при создании положительного эмоционального настроения во время проведения культурно-гигиенических процедур, приёма пищи, укладывания в постель, одевания на прогулку.

Однако, всем воспитателям, следует обратить внимание на систему планирования. Педагогам средней и подготовительной групп планировать другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к художественной литературе, например (викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).

Во всех возрастных группах книжные уголки размещены целесообразно по отношению других игровых зон и пространства группы в целом (спокойная зона, рядом стол и стульчики и т.д.).

Воспитатели каждой группы организовали свои уголки так, что ребенок может посмотреть (почитать) книгу, поиграть в игры.

Возрастная группа	Положительные моменты	Отрицательные моменты
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> - представлены книги, игры с которыми детей знакомят на занятиях; - представлены разножанровые книги (сказки, стихи, рассказы); - представлена тематика по ознакомлению с творчеством А.Барто. -дидактические игры. 	Не оформлены правила работы с книгой в виде запрещающих знаков
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - представлены книги, игры с которыми детей знакомят на занятиях; - представлена тематика по времени года (рассказы, сказки, стихи о весне) -в наличие большая книга по произведениям К.И.Чуковского -наличие красочных книг большого формата 	-Не были представлены материалы о художниках-иллюстраторах.
Старший дошкольный возраст	-разножанровые книги	<p>В библиотеке не имеется каталог книг по темам;</p> <p>Не предусмотрено место для «Книжкиной больницы»;</p> <p>Не обозначены соответствующими знаками для ориентировки детей;</p> <p>Не оформлены правила работы с книгой в соответствии с возрастом детей</p>

Педагогам даны рекомендации: во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, игр, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно родителями и детьми.

Решать задачи годового плана по расширению знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по совершенствованию работы по художественно-эстетическому воспитанию детей, выявлению наиболее интересных подходов в работе, созданию творческой атмосферы в коллективе *позволил комплекс мероприятий:*

- тематическая проверка «Организация работы ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников»;

- педагогический совет «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»;
- смотр-конкурс «Лучший центр творчества»
- проведение открытой образовательной деятельности в подготовительной группе *по лепке* на тему: «Фиалочки для милой мамочки»
- проведение открытой образовательной деятельности в средней и подготовительной группах по музыке
- консультация для воспитателей «Организация работы с детьми вне зоны художественно-эстетического развития – перспективные планы. Особое внимание в сотворчестве «педагог – ребенок – родители»
- обновление материалов и оборудования по данной теме с учетом требований ФГОС ДО
- проведение выставок: открыток, рисунков и поделок детей совместно с воспитателями и родителями.

Одна из важнейших задач в области образования – это художественно-эстетическое развитие подрастающего поколения. Художественно-эстетическое развитие – это сложный и длительный процесс, в котором дети дошкольного возраста получают первые художественные впечатления, приобщаются к творчеству, овладевают разными видами творческой деятельности.

Изобразительная деятельность дошкольников проходит в организованных формах с детьми в НОД (непосредственно образовательная деятельность), через организацию всех режимных моментов, в работе с родителями.

Во всех дошкольных группах организована художественно-творческая деятельность детей, в соответствии с образовательной программой МБДОУ детского сада «Ромашка» д. Новая Деревня. Содержание обязательной части Программы разработано, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Во всех возрастных группах создана необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогического коллектива по организации художественно-творческой деятельности детей.

В ходе сравнительного анализа результатов диагностики по изодетельности дошкольников по итогам 2019 года в сравнении с 2018 годом (обследуемых детей - 80 детей: подготовительного возраста –30д., средняя группа –25д., 2 младшая группа младшего -25д.), была определена динамика роста развития художественно-творческих способностей детей в данном направлении.

Во всех группах отмечены дети, уровень развития которых в течение учебного года значительно улучшился. Если отмечать результаты по итогам контроля в целом, то можно отметить рост творческих способностей воспитанников подготовительной группы (воспитатели Пешкина И.В. и Борщева о.В.) (в/у -87%; с/у -13%): дети активно интересуются разными видами изобразительного и декоративно - прикладного искусства; проявляют индивидуальные эмоционально -ценностные отношения; самостоятельно и мотивировано занимаются изобразительной деятельностью; получают эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечают красоту и гармонию в окружающем мире.

В средней группе (воспитатели Селезнева А.А. и Чеснокова Н.И.) (в/у -64%, с/у – 36%) основное количество детей имеет высокий и средний уровень развития в изодетельности. Дети интересуются изобразительным и декоративно прикладным искусством. Выражают свое отношение вербально и доступными изобразительно выразительными средствами; владеют практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, но испытывают затруднения при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следуют образцу; охотно включаются в коллективную деятельность, но, не охотно выступают инициатором; обращаются за помощью к

взрослому и сверстникам. Незначительная часть (27% -4детей) не проявляют заметного интереса к изобразительному искусству; вовлекаются в рисование, лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого; мотивируют свою пассивность» неумением» и «нежеланием»; не выражают свое отношение к ее процессу и результату; создают схематическое изображение по образцу, копируя чужие рисунки и повторяя свои без особых изменений.

В младших группах воспитатели Карлова Т.Н., Тюрина Г.А., Шульга Н.В. и Пастухова Р.П.) в разных видах изобразительной деятельности дети следуют образцу, действуют по подражанию, мотивируют свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включаются в деятельность и охотно соглашаются рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым или более умелым ребенком.

Анализ детских работ позволил определить следующее: в каждой группе основная часть детей выполняет работу в соответствии с программными задачами. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети усваивают программные задачи, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть работы детей, выполненные не в соответствии с программными задачами, своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

На всех занятиях общее поведение и работоспособность детей была следующая:

- непосредственность, положительный эмоциональный настрой, непринужденность;
- сохранение интереса на протяжении всего занятия;
- умение подчиниться определенным правилам поведения, активная самостоятельность, сознательная дисциплина;
- внимание, сосредоточенность при выполнении задания;
- творческие проявления в силу индивидуальных особенностей;
- в соответствии с возрастом – самообслуживание.

В процессе НОД дошкольники:

- Узнавали об окружающем мире, так как НОД проходили по определенной теме,
- Знакомились с народными промыслами.
- Учились использовать в одной работе разные изобразительные материалы, например, рисовать красками, использовать пластилин, элементы аппликации.
- Учились рисовать кистью, палочками, губкой, ватными палочками, ладошками и т.д.
- Использовали в работе разные дополнительные материалы: штампы, разные крупы, сенсорный песок и т.

Профессиональные умения воспитателей были оценены при просмотре организованных форм по изобразительности, художественному труду.

Ф.И.О. воспитателя	НОД. ТЕМА.	РЕКОМЕНДАЦИИ. ОТМЕТКИ.
Пастухова Р.П.	Конструирование «Кроватка для зайчат» 1 младшая группа	Раиса Петровна дала детям эмоциональный настрой, присутствовал сюрпризный момент, детки очень обрадовались. Воспитатель предложила помочь зайчику построить мебель – стол и стул. Объяснила, зачем необходима мебель. Использовала интересную физкультминутку. Закрепила значение слова – длинная. Педагог использовала на занятии

		фольклорное творчество.
Пешкина И.В.	Рисование «Красные и синие птички» подготовительная группа	Ирина Васильевна заинтересовала детей. Провела интересную беседу о птицах. Сюрпризный момент – дети закрыли глаза и в руках у детей появлялись красные и синие птички. Правильная последовательность показа. Ирина Васильевна напомнила детям методику рисования, в каком случае нужно брать толстую и тонкую кисти. Дети рисовали под классическую музыку. Дети с интересом и удовольствием анализировали работы сверстников.
Селезнева А.А.	Аппликация «Красивые ворота» средняя группа	Алла Александровна всегда творчески подходит к подготовке занятия. При анализе работ продуман игровой момент с результатами деятельности. При подведении итога занятия уточнила важность приобретенных навыков и умений, обращала внимание детей не только на красоту работ, а на индивидуальный, творческий «почерк» каждого ребенка.
Тюрина Г.А..	Аппликация «Огоньки в домиках»	В начале занятия Галина Анатольевна использовала художественное слово – загадку. Провела интересную беседу, какие бывают дома, спросила, в каком доме находимся мы (в детском саду). Подвела детей к тому, что вечером в каждом домике включаются огоньки. Закрепляла цвет, форму. Все детки справились с работой. Педагог использовала индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая возраст и способности детей.
Борщева О.В.	Открытый показ образовательной деятельности. Лепка «Фиалочки - для любимой мамочки»	Ольга Васильевна провела большую предварительную работу : рассматривание иллюстраций, открыток с изображением комнатных растений, цветов; раскрашивание цветов, заучивание пословиц и поговорок о растениях и т.д. Занятие соответствовало возрастным особенностям детей. Общение строилось на основе партнерства и индивидуального подхода. Дети были активны. Были созданы все условия для достижения результата. Прослеживалась интеграция всех областей. Поставленные педагогом задачи выполнены в полном объеме.

Уровень организации, методика и проведение занятий по изодеятельности и художественному труду во всех группах в целом соответствовал необходимым требованиям. Широко используют ТСО, ИКТ (видеозарисовки, аудиозаписи), игровые методы и приемы. Все занятия имели творческие задумки и результат, объединяющий все работы. При посещении НОД выявлено, что педагоги предварительно готовят наглядный материал, раздаточный материал, начали вводить технологические карты. В беседе с воспитателями всех групп было выявлено, что рекомендуемый раздаточный материал программ И.А. Лыковой для выполнения работы (бросовый, природный, бытовой материал, материал для украшения) заменялся (что допустимо).

Нужно сказать о тематике НОД по изодеятельности, художественному труду: они стали более разнообразными, отражающие социальную действительность, направлены на творческое развитие детей. Можно отметить, что педагоги детского сада находятся в

творческом поиске новых тем, использовании нетрадиционных способов лепки и рисования.

В процессе НОД используются, беседы, работа с наглядным материалом, использование художественного слова, рассматривание репродукций картин.

В ходе анализа НОД, было определены допустимые методы и приёмы работы воспитателей с детьми в младших и средних группах: игровой момент; художественное слово; показ; беседа; задание; объяснение; рассматривание; поощрение.

В подготовительной группе воспитатели используют следующие методы:

- Частично-поисковый (работа со схемами, привлечение воображения и памяти);
- Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений;
- Исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а так же возможностей других материалов).
- Объяснительно-иллюстративные (демонстрация поделок, иллюстрации);
- Творческие (творческие задания, эскизы);
- Частично-поисковые (выполнение вариативных заданий);
- Репродуктивные (работа по образцам).

В процессе НОД все педагоги использовали элементы здоровьесберегающих технологий:

- Тренировочные игры и упражнения, регулирующие силу сжатия пальцев рук.
- Создание атмосферы доброжелательности (психологическая комфортность).
- Включение психогимнастики, релаксации.
- Использование физминуток, зрительных гимнастик, дыхательных гимнастик.

Проверка показала, что все воспитатели имеют перспективное и календарное планирование работы по организации художественно – творческой деятельности детей. В ходе тематического контроля были проверены календарно-тематические планы воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах, в которых прослеживается конкретное планирование контролируемой темы в НОД, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной и подгрупповой форме работы, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх, досугах, развлечениях. При планировании различных видов деятельности воспитателями прописываются вопросы, направленные на развитие изобразительных навыков детей (закрепление и уточнение цвета и формы, величины при наблюдении за объектами), Отмечено, что воспитателями не прописываются конкретные методы и приемы (прописываются только обобщающие методы и приемы). Воспитателями не в системе планируется предварительная работа с детьми по теме предстоящей НОД в режиме.

Воспитатели планируют сюжетно-ролевые игры, беседы по знакомству детей с профессиями и деятельностью художника, народного мастера, дизайнера, поэта, писателя, композитора, музыканта и др. Не в системе планируются выставки в изоуголках посвященные датам художников-иллюстраторов, художников.

Во всех возрастных группах создана достаточная программно-методическая, нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогического коллектива по организации художественно-творческой деятельности детей. Для организации и проведения НОД, организации выставки детских работ по изодетельности в каждой группе созданы условия: имеются демонстрационные оборудования: доски, мольберты, выставочные стенды и различный материал по изодетельности. Приспособления для хранения детских работ одинаковые: на выставках

представляются последние работы детей, а «подшитые» работы по темам выполненные в течение месяца, в коробочках - сезонная демонстрация.

Необходимо воспитателям всех возрастных групп оформить странички и ознакомить родителей с адресами сайтов и возможностью транслировать не только изодеятельность, но и другие виды деятельности.

В группах ДОУ созданы условия для развития творческих способностей детей: оформлены уголки изодеятельности, которые целесообразно размещены, в которых имеется все необходимое оборудование в соответствии с возрастом детей для самостоятельной работы и проявления творчества. В течение учебного года (согласно самоанализу воспитателей по созданию предметно-развивающей среды по изодеятельности) материал в уголках меняется и дополняется в соответствии с усложнением программных задач. В группах имеется весь необходимый инвентарь для занятий по изодеятельности и художественному труду. Все оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно, эстетически оформлено. В группах имеется достаточное количество дидактических игр по сенсорике, созданы картотеки игр. Эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: альбомы: «Иллюстрации к сказкам», «Портреты русских писателей», «Времена года», «Животные и птицы родного края», «Искусство росписи», «Цветы».

В детском саду, в методическом кабинете, созданы условия для реализации художественно-творческой области направленной на развитие творческих способностей детей: программно-методическая база, которая постоянно пополняется (приобретены программы и технологии в соответствии с ФГОС ДОО). Имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, есть необходимые изобразительные материалы, имеется игровой материал, народные игрушки и т.д. Однако необходимо обновить и пополнить материальную базу изделиями народного промысла, наборами игрового материала для рисования с натуры, картин, иллюстраций в соответствии с задачами.

Положительную роль родителей в формировании у детей изобразительного творчества легко проследить по участию родителей в приобретении материала, игр, выставках, конкурсах, в участии оформлении помещений ДОУ к праздникам:

-выставка открыток и поздравлений «Мой любимый воспитатель»

-выставка рисунков прикладного творчества «Осенний вернисаж»

-выставка открыток «Мама – сколько в этом слове»

-оформление групп «Новый год в гостях у ребят»

В уголках для родителей достаточное количество материала по данной теме:

-очень много творческих работ детей

-консультации: «Как и из чего сделать кормушку для птиц», «Материалы для детского творчества», «Как организовать домашнее занятие по рисованию», «домашний уголок по изодеятельности», «Лепим из пластилина с детьми»

-папка-передвижка «Играем и рисуем трафаретом», «Почему нужно развивать фантазию и творческие способности детей», «Нетрадиционное рисование с детьми младшего дошкольного возраста»

-оформление выставки детских работ «Талантливые ручки» (нетрадиционные техники рисования).

Проведено анкетирование среди родителей возрастных групп по данной теме.

В анкетировании приняли участие 50 родителей

В результате первичного анкетирования выявлено, что родители в основном создают благоприятные условия для рисования дома. Как правило, есть все необходимые для рисования материалы, исключение составила только глина. Материалы располагаются в доступном месте. В основном виды изобразительности, которыми занимаются дети дома – рисование и лепка. Многие родители считают интересной и полезной информацию, размещенной в уголках для родителей.

Педагогам были даны рекомендации: планировать досуги и развлечения по данной теме, включать такие формы работы с детьми как беседы по знакомству детей с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера, поэта, писателя, композитора, музыканта и др.

Серьезную работу коллектив ДОУ провел по осуществлению преемственности между детским садом и школой.

Была отмечена положительная динамика в организации работы. Вопросы преемственности в работе детского сада и школы мы рассматривали в течение года. Педагоги ДОУ встречались с директором МБОУ СОШ д. Новая Деревня, учителями начальных классов. Воспитатели изучали образовательную программу первого класса. Для родителей провели консультацию «Как подготовить ребенка к обучению в школе», где были затронуты вопросы физической и умственной готовности будущего первоклассника. Проведено анкетирование родителей: «Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе», «Мой ребенок, его индивидуальные особенности» с последующей индивидуальной консультацией.

В течение года, решая задачи «Программы развития ДОУ» и задачи годового плана, наш детский сад продолжил сотрудничество с общественными организациями: Липецкая РБ ГУЗ ЦОВСП д. Новая Деревня, МБУК «Новодеревенский поселенческий Центр культуры и досуга».

Заведующим ДОУ, заместителем заведующего, проведены лекционные и дискуссионные консультации для педагогов.

По установленному плану проходил контроль: оперативный, тематический, сравнительный.

Применялись следующие методы контроля:

- диагностика;
- анализ воспитательно-образовательной работы;
- анализ документации;
- беседа с детьми и педагогами;
- практические занятия с педагогами.

По каждой теме контроля составлен отчет.

- Оперативный контроль: справки-таблицы.
- Тематический контроль: справки.
- Сравнительный контроль: справки-таблицы.

По итогам контроля можно сделать вывод: работа педагогического коллектива по всем направлениям образовательных областей находится на достаточно высоком уровне.

В каждой возрастной группе запланированы и проведены мероприятия для детей в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

В связи с обновлением образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС всеми педагогами подготовлена и проведена организованная образовательная деятельность. Охвачены все образовательные области.

-Воспитатель Карлова Т.Н. провела открытое занятие по конструированию с детьми подготовительной группы на тему: ««Лестница» (конструктор ТЕХНО)» в подготовительной группе

-Воспитатель Селезнева А.А. провела открытое занятие с детьми второй младшей группы по развитию речи «Звук Ф»
-Воспитатель Борщева О.В. провела открытое занятие с детьми подготовительной группы по лепке «Фиалочки для моей мамочки»
-Музыкальный руководитель Буракова И.Ю провела открытые мероприятия: праздник «Здравствуй, лето», флешмобы (ПДД, ЗОЖ), «Кошкин дом», «Снятие Блокады Ленинграда», «Колядки», экологическая сказка по ОБЖ, «Веснянка» с элементами кукольного театра для детей 1 и 2 младшей групп и показ презентаций по темам годового плана, выступление на общих родительских собраниях.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Мероприятия выполнены в полном объёме согласно годовому плану.

5. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В ДОУ создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В организации образовательного процесса педагоги используют современные технологии: проектную деятельность, проблемно-поисковую (исследовательскую) деятельность, игровые технологии, технологии решения изобретательных задач (ТРИЗ), метод моделирования, интегрированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Вывод:

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ способствовало повышению у детей мотивации образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

6. Оценка востребованности выпускников.

В 2019 учебном году из ДОУ выпуск составил 30 воспитанников.

У большинства детей сформирована учебная мотивация, навыки самостоятельности; отмечается проявление самодисциплины, познавательной активности; положительно характеризуются взаимоотношения с одноклассниками и учителем.

Вывод:

29 выпускников ДОУ, продолжают обучение в МБОУ СОШ д. Новая Деревня Липецкого муниципального района Липецкой области и 1 выпускница в МБОУ СОШ с. Сухая Лубна Липецкого муниципального района Липецкой области.

7. Оценка качества кадрового обеспечения:

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Воспитательно-образовательную работу вели 9 педагогов: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Все педагоги имеют специальное образование: 3-высшее, 6-среднее специальное. Первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов. Педагоги активно участвовали в методической работе учреждения: готовили доклады по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов, сообщения

из опыта работы. Каждый педагог занимался самообразованием по выбранной теме, велась соответствующая документация.

Доля педагогических кадров с высшим и средним - профессиональным образованием - 100 %

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории – 1 первую квалификационную категорию - 9 педагогов 100%.

В дошкольном учреждении работает специалист: музыкальный руководитель.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Вывод:

Таким образом, анализ профессионального уровня работников позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень работников позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

8. Оценка учебно-методического обеспечения:

Методическое обеспечение соответствует реализуемым программам.

Библиотека методической литературы ДОО пополняется новыми учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОО имеется библиотека детской художественной литературы: хрестоматии, произведения различных детских писателей как зарубежных, так и отечественных, сказки, сборники стихов и басен, энциклопедии. В фонде периодической литературы ДОО есть подписные издания для педагогов, например: «Добрая дорога детства», «Золотой ключик», «Основы Безопасности жизнедеятельности» и др. Воспитатели имеют доступ к электронным информационным ресурсам в сети Интернет.

Вывод:

Методическое обеспечение систематически пополняется в соответствии с ФГОС ДО.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения:

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям. В методическом кабинете к услугам воспитателей имеется библиотечный – информационный фонд из методической литературы, дидактического материала, подписных журналов.

В ДОО имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствие; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы для детей и родителей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (энциклопедии), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный наглядный и раздаточный материал.

В фонде периодической литературы ДОО есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель».

Вывод:

Библиотечно-информационное обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

10. Оценка материально-технического обеспечения:

В ДОУ оборудованы: совместный музыкально – физкультурный зал; медицинский блок.

ДОУ обеспечено наглядными пособиями и спортивным инвентарем.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, 2 компьютера, 3 ноутбука, 2 принтера, 1 интерактивная доска.

В группах имеется мебель для развивающих центров, развивающие деревянные и мягкие конструкторы. Предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию.

На, прилегающей к детскому саду, территории оборудована спортивная площадка для подвижных игр.

Изготовлены малые формы, спортивное оборудование, столики и скамейки.

Участок детского сада освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теневыми навесами, песочницы, качели-карусели, качели-балансиры. Территория обнесена металлическим забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, организована физическая охрана.

Территория вокруг детского сада озеленена, имеются цветники, оформлен огород.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, техническими средствами обучения.

Вывод:

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества:

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. В мае 2018г. проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОУ». Удовлетворенность родителей составила 92,8%.

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Таблица № 1

Ежегодное независимое социологическое обследование удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МБДОУ детский сад «Ромашка» д. Новая Деревня

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Вопросы	Ответы			Комментарии к ответу «не в полном объеме»
	да	нет	Не в полном объеме	
1.Вы получаете информацию о целях, задачах, программе дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка?	80 /97,6%/	-	1 /2,4%/	
2.Вы получаете информацию о режиме работы дошкольного учреждения /часах работы, праздниках, нерабочих днях/	81 /100%/	-	-	
3.Вы получаете информацию о питании /меню/	81 /100%/	-	-	
4.Удовлетворены ли Вы организацией образовательного процесса в Вашей группе?	81 /100%/	-	-	
5.Удовлетворены ли Вы организацией питания в детском саду?	76 /93,9%/	-	5 /6,1%/	Разнообразить меню
6.Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация /в группе, на сайте/ о жизни детей и вашего ребенка в группе?	81 /100%/			
7.Вы «посещаете» сайт детского сада, страницы учреждения в социальных сетях?	79 /97,6%/	2 /2,4%/	-	
8.Получаете ли Вы информацию, касающуюся пребывания ребенка в дошкольном учреждении /о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, дисциплине, питании, гигиенических процедурах и т.д./?	77 /95.1%/		4 4,9	
9.Вам нравится оформление приемной комнаты, группы Вашего ребенка?	76 93,9%		5 6,1%	
10.Вам нравится оформление помещений детского сада?	30 /97,6%/	2 2,4%		
11.Вы чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к вам и вашему ребенку?	81 100			
Итог	92,8%	2,4%	4,8%	
Ваши предложения по улучшению образовательного процесса ДОУ				
Ваши предложения по оформлению помещений, площадок детского сада	Увеличить количество детского оборудования			

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, что позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей (законных представителей).

Часть 2. Анализ показателей деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек 33/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	3 человек 33/%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 66/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 66 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 100/%
1.8.1	Высшая	0 человек %
1.8.2	Первая	9 человек 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человек /%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 55 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 77/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Списочный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом не увеличился.
2. Заболеваемость воспитанников в 2019 календарном году составляет 3,46%. Это связано с организацией физкультурно-оздоровительной работы, а также своевременной вакцинацией воспитанников.
3. ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. В МБДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО пополнилась оборудованием, материалами и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспеченность ДОО средствами обучения, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, необходимыми для реализации образовательной программы составила 81%, что на 23% выше, чем в предыдущем учебном году.

Таким образом, задачи, поставленные на 2019 календарный год, выполнены в полном объеме.